

School met de Bijbel De Wegwijzer

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Geachte lezer,

Graag presenteren wij u de nieuwe schoolgids van De Wegwijzer. Deze gids is bedoeld voor alle betrokken mensen bij onze school, die meer willen weten over de school. Er staat in beschreven waar wij als school voor staan, u krijgt een indruk van alle activiteiten die zich in en om de school afspelen en u vindt een beschrijving van de dagelijkse gang van zaken.

Namens het team van De Wegwijzer,

Barend van Benthem

Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

School met de Bijbel De Wegwijzer
Schoolweg 1
3628BG Kockengen

☎ 0346241418
🌐 <http://www.dewegwijzerkockengen.nl>
✉ directie@dewegwijzerkockengen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Barend van Benthem	directie@dewegwijzerkockengen.nl
Lid management	Elianne van Lindenberg	evanlindenberg@dewegwijzerkockengen.nl

VERENIGING EN BESTUUR

De Wegwijzer in Kockengen is sinds 1 januari 2023 onderdeel van Fides, vereniging voor protestants-christelijk basisonderwijs. Fides is het bevoegd gezag van vier basisscholen in Kamerik, Kockengen, Wilnis en Zegveld. Doel van de vereniging is om in de regio protestants-christelijk basisonderwijs te bieden met Gods Woord als grondslag. Fides is een vereniging. Dat betekent dat de scholen gedragen worden door de leden. Naast een formele rol bij de ledenvergadering komt dit ook tot uitdrukking in de uit de leden gevormde schoolcommissies die op school in gesprek zijn met de directie over de lokale invulling van identiteit en de verbinding met de lokale omgeving van de school. Ouders kunnen zich aanmelden als lid van Fides. Het bestuur van Fides bestaat uit een raad van beheer (het toezichthoudende deel van het bestuur) en een uitvoerend bestuurder. Wilt u meer informatie over Fides of wilt u zich aanmelden als lid?

Kijk dan op www.fidesonderwijs.nl

Onze school heeft een ANBI-status. Het fiscaal nummer, RSIN is: 27.65.718

Schoolbestuur

Fides, Vereniging Voor Protest.-Christ. Onderw.

Aantal scholen: 4

Aantal leerlingen: 631

🌐 <http://www.fidesonderwijs.nl>

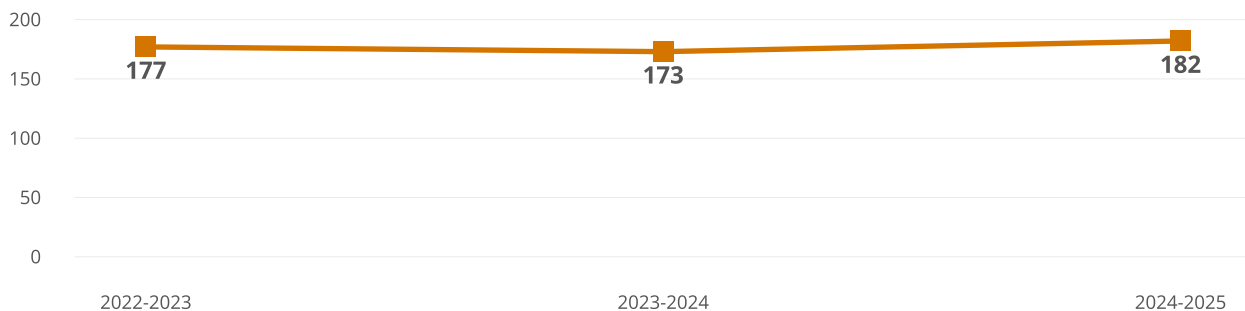
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Passenderwijs

Aantal leerlingen

👤 2024-2025
👤👤 182

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veilig

Verbonden

Vooruit

Missie en visie

Elke leerling is onze zorg!

Elke leerling is onze zorg, dat is de kern van onze missie op onderwijs. Ieder kind is een uniek individu, dat ook binnen een grotere groep recht heeft op de juiste aandacht en zorg. Deze visie werkt door in onze keuzes binnen het onderwijs.

Persoonlijke ontwikkeling van uw kind

Uw kind leert op school allerlei nieuwe dingen. Maar school gaat niet alleen over onderwijs, het gaat ook om persoonlijke vorming waar u als ouder niet meer direct toezicht op heeft. Daarom doen onze leerkrachten meer dan alleen kennisoverdracht. Ze dragen zorg voor uw kind, ook in de algemene opvoeding. In dat proces vinden we contact en samenwerking met ouders enorm belangrijk.

Onze kernwaarden

Kernwaarden zijn eigenschappen en drijfveren die laten zien waar wij als school voor staan. Het gaat om zaken die we collectief goed en juist vinden en waarnaar we streven. Dit geldt voor alle geledingen in de school zoals ouders, leerlingen, leerkrachten en bestuur. De kernwaarden, zoals ze hieronder beschreven staan, vertalen we in dit plan naar de praktijk.

Onze kernwaarden zijn:

Veilig

Je veilig voelen is essentieel om tot ontwikkeling te komen. Veiligheid betekent dat leerlingen, ouders en collega's zich in vertrouwen gezien, gehoord en geaccepteerd voelen. We hechten daarbij veel waarde aan gelijkwaardigheid, respect voor elkaar en voor de omgeving waarin wij ons bevinden. **Romeinen 15:7** *Jullie moeten elkaar dus vol liefde accepteren, tot eer van God. Want ook Christus heeft jullie allemaal vol liefde geaccepteerd.*

Verbonden

Wij werken vanuit de verbinding met God en in verbondenheid met leerlingen, ouders en collega's. We willen dat onze leerlingen zelfstandige mensen worden, die vanuit verantwoordelijkheid en eigenaarschap een bijdrage leveren aan elkaar en aan de samenleving. **Romeinen 12:4-5** *Het lichaam is één geheel, maar het bestaat uit veel delen. En al die delen hebben een eigen functie. Net zo vormen wij samen één lichaam, want we horen allemaal bij Christus. Maar we hebben wel allemaal onze eigen functie.*

Vooruit

Samen zijn we onderweg als uniek geschapen mensen. We leren van en met elkaar en ontdekken door vallen en opstaan. Het proces en de vaardigheden zijn daarbij net zo belangrijk als het resultaat. Verantwoordelijkheid, eigenaarschap en reflectie spelen een grote rol in dit voortdurende proces van ontwikkeling. **Jakobus 1:5** *Heeft iemand van jullie niet de wijsheid om te leven zoals God het wil? Dan moet je God om die wijsheid vragen. Hij zal je die zeker geven. Want God geeft de mensen allerlei goede dingen, zomaar, zonder er iets voor terug te vragen.*

Identiteit

Christelijke identiteit

De Wegwijzer is een school met de Bijbel en geeft leerlingen richting vanuit christelijke normen en waarden. Solidariteit, verantwoordelijkheid en respect vormen de rode draad door ons onderwijs. De naam van onze school hangt samen met twee kerndoelen:

- Kinderen wijzen op Jezus Christus;
- Kinderen toerusten voor het leven in onze samenleving.

Op beide terreinen willen we als een wegwijzer fungeren. Als christelijke basisschool geloven we dat het liefhebben en dienen van God ten diepste vervulling geeft. Daarom wijzen we kinderen op Jezus Christus. We leren kinderen ook om hun eigen gedrag en allerlei maatschappelijke verschijnselen te toetsen aan de Bijbel. Gods onfeilbare en onveranderlijke Woord is onze leidraad. Naast de Bijbel onderschrijft de school ook de drie formulieren van Enigheid, een kerkelijk document dat de christelijke geloofsleer samenvat.

Voor veel ouders is onze christelijke identiteit een belangrijke reden om te kiezen voor De Wegwijzer. Andere ouders vinden het vooral belangrijk dat hun kinderen goede normen en waarden meekrijgen in het leven, ook als ze zelf geen christen zijn. Het is prachtig om te zien hoe kinderen vanuit deze verschillende achtergronden hun plekje vinden op onze school.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

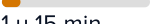
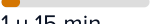
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bijbelonderwijs	 2 u 05 min	 2 u 05 min
Bewegingsonderwijs	 4 u 45 min	 4 u 45 min
Rekenontwikkeling	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taalontwikkeling	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal/hoeken	 8 u 30 min	 8 u 30 min
Muziek	 1 u 00 min	 1 u 00 min
DVS/Sova	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Engels	 0 u 15 min	 0 u 15 min

Vanaf hun vierde jaar gaan kinderen naar school. Wat vroeger de kleuterschool heette, is nu de onderbouw. Een week voor zijn/haar vierde verjaardag mag uw kind alvast vijf ochtenden 'proefdraaien' in de klas. Eindelijk is het zover!

De eerste twee weken in groep 1 mag u uw zoon/dochter naar het lokaal van de juf brengen. Na deze twee weken nemen de leerlingen afscheid bij de klassendeur.

Als de school uitgaat, nemen de kinderen uit groep 1 en 2 afscheid bij de gele deur. De leerkrachten zien er op toe dat ze opgehaald worden op het plein. De kinderen van de groepen 3 t/m 8 gaan op eigen gelegenheid naar buiten.

Spelend leren

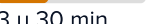
Op deze leeftijd ligt de nadruk op spelend leren. En wat valt er veel te leren! In groepjes gaan de kinderen een aantal weken aan de slag met opdrachten rondom thema's zoals de seizoenen etc.

De volgende onderdelen vormen het lesplan:

- Zintuiglijke ontwikkeling (bewegen, spelen, knippen, aankleden);
- Taal (mondelinge taalvaardigheid, voorlezen, luisteren, spelen met letters);
- Ontwikkelingsmateriaal (ontwikkelingsspelletjes, bijvoorbeeld op het gebied van voorbereidend rekenen en schrijven);
- Bewegingsactiviteiten (buitenspel, gymlessen in het speellokaal);
- Werken in hoeken (huishoek, bouwhoek, leeshoek, zand-watertafel);
- Creatieve expressie (muziek, spel, tekenen, handvaardigheid);
- Sociale ontwikkeling (kringgesprek, opruimen, orde, omgang met elkaar);
- Godsdienstige vorming (Bijbelverhaal, gebed, zingen, kringgesprek, verwerking).

We werken met de Leerlijnen het Jonge Kind in Parnassys. We bieden de doelen uit de leerlijnen Taal-Rekenen-Spel-Motoriek en Sociaal-emotionele ontwikkeling aan in thema's.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing	 2 u 05 min	 2 u 05 min	 2 u 05 min	 2 u 05 min	 2 u 05 min	 2 u 05 min
Engelse taal	 0 u 20 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 1 u 45 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 0 u 20 min	 1 u 00 min	 2 u 20 min	 2 u 20 min	 2 u 20 min	 2 u 20 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 3 u 45 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lezen	 5 u 00 min	 4 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Taken/burgerschapsvorming				 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Verkeer	 0 u 15 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Schrijven	 1 u 20 min	 1 u 20 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
DVS	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min

Vanaf groep 3 komen de kinderen vanaf 8.20 uur zelfstandig naar binnen, vanaf die tijd gaan de deuren open. De lessen starten om 8.30 uur. In de klas ligt de nadruk wat minder op spelen en meer op het echte leren.

Er is iedere ochtend een pauze: Groep 3-5: 10.15–10.30 uur Groep 6-8: 10.30-10.45 uur

Lesmethodes

Per vak hanteren we een bepaalde lesmethode, zoals Veilig Leren Lezen (groep 3, aanvankelijk taal- en leesonderwijs), Wereld in Getallen (rekenonderwijs), Atlantis (groep 4 - 8, technisch en begrijpend lezen) en Stepping Stones 2.0 (Engels). De volgende onderdelen vormen het lesprogramma:

Basisvaardigheden (lezen, schrijven, taal en rekenen) In groep 3 leren de kinderen echt lezen, schrijven, taal en rekenen. U staat verstoeld hoe snel uw kinderen leren: met Kerst kunnen ze vaak al hun eerste boekjes lezen. In de groepen 4 tot en met 8 worden de basisvakken steeds verder verdiept.

Wereldoriënterende vakken en burgerschapsvorming

De wereld is een prachtig en kostbaar geschenk van God. Natuur, volken en culturen zijn unieke afspiegelingen van de Schepper. Dat besef proberen we kinderen tijdens allerlei vakken bij te brengen. Voor het godsdienstonderwijs gebruiken we de methode Levend Water.

Op heel veel momenten wordt gesproken over de wereld om ons heen en brengen we de kinderen kennis bij over het heden en verleden van de aarde. De kinderen oriënteren zich in ruimte en tijd en maken zich begrippen eigen ("hier", "daar", "gisteren"). Vaak in hun spel worden ervaringen opgedaan. Vanaf groep 4 werken we dit schooljaar met een nieuwe methode Blink. Middels 5 thema's in een schooljaar gaan leerlingen aan de slag met een onderwerp en is er ruimte voor eigen onderzoek waarbij er verschillende vakken zoals geschiedenis, aardrijkskunde en natuur aan bod komen.

Kinderen worden bewust gemaakt van hun eigen rol en verantwoordelijkheid in de samenleving. Dit besef stimuleren we door speciale activiteiten, zoals de maandopening, kunst- en cultuurprojecten, sponsoracties als Wandelen voor water en de Kinderpostzegels.

Ieder jaar vinden er op onze school gastlessen plaats. Deze gastlessen worden verzorgd door o.a.; bureau HALT, bibliotheek, natuurgroep Kockengen, Kunst Centraal en diverse zendingsorganisaties.

Ook met verkeersonderwijs proberen we kinderen hun maatschappelijke verantwoordelijkheid bij te brengen. Dat sluiten we in groep 8 af met een schriftelijk en praktijk verkeersexamen.

Creatieve expressie

We gebruiken hiervoor de lesmethodes Moet je doen en 123Zing.

Om kunst en de lokale culturele omgeving persoonlijk te ervaren, nemen we deel aan het kunst- en cultuurmenu van Kunst Centraal.

Verder organiseren we gedurende het schooljaar een aantal creatieve middagen. Het zijn gezellige lessen, maar bovenal ontwikkelen kinderen met deze expressievakken ook hun oplossingsvaardigheden, fijne motoriek, het vermogen om samen te werken en een nieuwe manier om hun gevoelens en gedachten uit te drukken.

Bewegingsonderwijs

Voor de groepen 3 t/m 8 is er een vakleerkracht bewegingsonderwijs beschikbaar. Zij krijgen twee maal per week gymles in de gymzaal op de Sportweg. De kleutergroepen krijgen les van de eigen groepsleerkracht in de speelzaal. Afspraken over de gymkleding: Elke leerling vanaf groep 3 heeft vanuit veiligheidsoverwegingen zandschoenen nodig. Het dragen van sokken is wenselijk mede om blaren te voorkomen. Verder is het in het belang van de hygiëne en de veiligheid dat leerlingen een shirt met mouwen dragen. Dit heeft te maken dat in stoelposities de oksel bedekt is. Hetzelfde geldt voor een broekje met pijpen. Dit is ook prettiger voor de leerling bij bijvoorbeeld touwklimmen of glijden. Daarnaast is er de afspraak dat lange haren altijd in een elastiek zitten. De leerling behoort hier zelf voor te zorgen. Tijdens de gymles mogen er geen sieraden gedragen worden. Kleine oorbellen zijn uiteraard geen probleem. Deze afspraken zijn er in het belang van de algemene veiligheid van de leerlingen.

Wonderlijk gemaakt

Wij maken gebruik van de methode 'Wonderlijk gemaakt' voor seksuele vorming(SEVO). Lichamelijke veranderingen, normen en waarden, weerbaarheid en seksualiteit in onze maatschappij: Wonderlijk gemaakt leert kinderen op een goede manier om te gaan met seksualiteit. Met de Bijbel als richtlijn en verwondering richting de Schepper en richting elkaar.

Alle ouders krijgen een ouderbrochure met een korte beschrijving van de lessen. De lessen worden rond juni gegeven in de klassen.

Burgerschap

De overheid heeft wettelijke kaders opgesteld voor burgerschapsonderwijs. De Wegwijzer draagt hier actief aan bij door het bevorderen van burgerschap en sociale cohesie op een gerichte en samenhangende manier:

- Respect en kennis bijbrengen van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.
- Sociale en maatschappelijke vaardigheden ontwikkelen.
- Kennis van en respect voor verschillen in de samenleving stimuleren.

Op veel manieren komt dit terug in de dagelijkse schoolpraktijk. Bijvoorbeeld in Bijbelse Geschiedenis, de zaakvakken en lessen sociale vorming. Ook tijdens dagopeningen, gesprekken en andere lessen worden deze doelen behandeld.

Burgerschapsactiviteiten zijn gevarieerd. Dit kan bijvoorbeeld een zanguur in een zorgcentrum in het dorp zijn, maar ook acties voor goede doelen vallen hieronder.

De Trekvogels (plusklas)

Naast het aanbod in de klas, is er binnen de scholen van Fides ook een plusklas voor leerlingen uit groep 5–8, genaamd: De Trekvogels. Er zit veel symboliek in de naam. We noemen er een paar:

- De leerlingen 'trekken' wekelijks van hun klas naar de Trekvogels.
- Trekvogels hebben een ingeschapen, ingewikkeld navigatiesysteem waardoor ze weten wanneer en waar ze naartoe moeten vliegen. Onze wens is dat de leerlingen mede door de Trekvogels hun 'navigatiesysteem' steeds beter leren kennen en inzetten.
- Als trekvogels trekken, ontstaat er kracht in de groep: ze moedigen elkaar aan, blijven bij elkaar, zorgen voor elkaar. We hopen dat onze leerlingen dezelfde ervaringen zullen hebben en genieten van 'peers'.
- Trekvogels kunnen te maken krijgen met tegenslagen en leren vaardigheden om vol te houden en door te zetten. Grote kans dat onze leerlingen in de zogenaamde Leerkuil terecht komen en zodoende dezelfde vaardigheden leren.

Elke week komen de leerlingen van de plusklas een ochtend bij elkaar om samen te werken aan uitdagende leer- en werkstrategieën. Daarnaast wordt er aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van deze leerlingen en het samenwerken met gelijkgestemden. In het schooljaar 2025-2026 wordt de Trekvogelochtend op vrijdag gehouden in de Julianaschool te Wilnis.

Als de plusklasleerlingen hun werk moeten presenteren in hun eigen klas, dan geeft de groepsleerkracht daarvoor de gelegenheid. Zo zorgen we ervoor dat de leerlingen betrokken zijn op elkaars werk.

[Aanmelding Trekvogels](#)

Soms is het aanbod in de klas niet passend voor de leerling. Wanneer in de klas sprake is van handelingsverlegenheid (de leerling heeft een ander soort uitdaging nodig dan geboden kan worden in de groep), kan besloten worden om, in samenspraak met ouders, een leerling aan te melden voor de Trekvogels. De intern begeleiders van de verschillende scholen en de Trekvogelleerkracht besluiten gezamenlijk over toelating en plaatsing. Een aanmelding is geen garantie voor plaatsing.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal



2.2 Het team

Directie

De directie/ het management van De Wegwijzer wordt gevormd door Barend van Benthem en Elianne van Lindenberg. De dagelijkse gang van zaken is aan hun zorg toevertrouwd.

Groepsleerkrachten

Wat zijn ze bepalend voor de sfeer in de klas, de juffen en meesters, oftewel de groepsleerkrachten. De groepsleerkrachten zijn verantwoordelijk voor het leerproces. Zij volgen dagelijks de ontwikkeling en resultaten van de kinderen en rapporteren daarover aan ouders, directie en team. In 2025/2026 staan deze leerkrachten voor de groepen:

- Groep 1; juf Corina Verduijn
- Groep 2; juf Trudy Cammeraat en juf Wies van Leeuwen
- Groep 3; juf Margriet van Ekeveld en juf Sjaan Gijzen
- Groep 4; juf Ria Hilhorst en juf Katinka Poot
- Groep 5; juf Nannie Fluit en meester Christiaan Zagt
- Groep 6; juf Anna Boele
- Groep 7; juf Wilma van Werkhoven en juf Reinata Hoogendoorn
- Groep 8; meester Bert van Selm
- Vakleerkrachten: Rens Duikersloot (bewegingsonderwijs)
- Onderwijsassistent in opleiding: Dian van den Boogert

Kwaliteitscoördinator

De kwaliteitscoördinator werd in het verleden intern begeleider genoemd. Omdat de taken van de intern begeleider in de loop der jaren zich steeds meer hebben uitgebreid, is de naam kwaliteitscoördinator (kc-er) passender geworden. De kc-er draagt er zorg voor dat elk kind zich optimaal kan ontwikkelen. Dit houdt in dat de kc-er:

- de zorgstructuur bewaakt binnen de school in samenwerking met de directie,
- contacten onderhoudt met onderwijsbegeleidingsdiensten (die zo nodig onderzoek kunnen doen bij een leerling)
- het leerlingvolgsysteem bewaakt waarin vorderingen en ontwikkelingen op het gebied van lezen, rekenen, spelling en sociaal-emotionele ontwikkeling van ieder kind zijn geregistreerd,
- regelmatig besprekingen heeft met elke groepsleerkracht over individuele leerlingen en de groep,
- probeert samen met de groepsleerkracht oplossingen te vinden voor problemen die zich voordoen.
- richt zich op het verhogen van de onderwijskwaliteit door het ontwikkelen, implementeren en monitoren van kwaliteitsstandaarden binnen scholen. Is verantwoordelijk voor het waarborgen van de continuïteit en consistentie in onderwijsprocessen en het stimuleren van verbeteringen die bijdragen aan de onderwijsprestaties en tevredenheid van zowel leerlingen als onderwijzend personeel.

Daarnaast heeft de kc-er overleg met alle kwaliteitscoördinator binnen het Samenwerkingsverband, en onderhoudt zij het contact met de school voor speciaal basisonderwijs, schoolarts, schoolmaatschappelijk werk en andere hulpverlenende instanties.

Elianne van Lindenberg is kc-er voor de groepen 1 tot en met 8.

Bewegingsonderwijs

Voor de groepen 3 t/m 8 is er een vakleerkracht bewegingsonderwijs beschikbaar. Zij krijgen twee maal per week gymles in de gymzaal op de Sportweg. De kleutergroepen krijgen les van de eigen groepsleerkracht in de speelzaal. De vakleerkracht gymnastiek zorgt voor de doorgaande lijn op het gebied van bewegingsonderwijs.

Remedial teacher (RT'er)

Reinata Hoogendoorn en Atie Brouwer werken als remedial teacher. Remedial teachers zijn speciaal opgeleid om leerlingen met leerproblemen individueel te begeleiden. De RT'er ondersteunt de leerkracht om kinderen met bijvoorbeeld dyslexie, dyscalculie of een gedragsprobleem optimaal te begeleiden.

Stagiaires

Ieder jaar lopen stagiaires van o.a. PABO De Driestar en Christelijke Hogeschool Ede een aantal weken mee in onze klassen om ervaring op te doen in het onderwijs. Ook zijn we een gecertificeerde opleidingsschool van ID College uit Woerden/Gouda. De laatste jaren krijgen wij ook stagiaires uit het voortgezet onderwijs. Zij volgen bij ons op school een zogenaamde maatschappelijke stage. Wij zijn erg blij met deze stagiaires! Als 'extra handen in de klas' geven ze de kinderen vaak extra aandacht en brengen ze creatieve ideeën in.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Soms moet een leerkracht (tijdelijk) worden vervangen vanwege ziekte, studieverlof of nascholing. We proberen dit zoveel mogelijk op te lossen door de eigen leerkrachten in te zetten. Een vertrouwd gezicht voor de klas is immers prettiger voor uw kind. Als het niet mogelijk is vervanging binnen het team te vinden maken wij gebruik van de invalpool voor (christelijk) basisonderwijs KLASWIJS.

Indien we geen vervanging kunnen vinden dan gebeurt het volgende:

- De groep zelf wordt opgesplitst en samengevoegd met andere groepen (situationeel kan hier niet voor gekozen worden)
- Er worden groepen samengevoegd, waardoor één groepsleerkracht wordt vrij geroosterd om de groep van de zieke leerkracht op te vangen
- Indien aanwezig, worden de leerkrachten die belast zijn met interne begeleiding en remedial teaching, ingezet voor de vervanging van de zieke leerkracht. Zij krijgen daarna de gelegenheid om deze werkzaamheden op een ander tijdstip in te halen

Uiterlijk op de dag dat geen vervanging mogelijk is, maar liefst eerder, krijgen de ouders/verzorgers van de kinderen, bericht waarin dit gemeld wordt.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *KindenCo Ludens*.

We hebben goed contact met de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf in de buurt en zorgen voor een goede overdracht wanneer kinderen de overstap maken naar onze basisschool.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op welke manier is de school bezig met kwaliteitszorg?

Net als vele andere scholen in Nederland werkt de Wegwijzer aan een hoog kwaliteitsbewustzijn bij alle medewerkers. Goed onderwijs is het vertrekpunt; beter onderwijs het doel. Kwaliteit zit niet alleen in de opbrengsten, maar vooral in processen. In de kwaliteit van de lessen, van de instructie en verwerking van de feedback op het geleverde werk van leerlingen en collega's. Kortom wij streven naar integrale kwaliteitszorg.

De belangrijkste elementen van kwaliteit zijn voor ons:

- Doelgericht werken aan verwezenlijking van optimale resultaten van het primaire onderwijsproces binnen een optimale leeromgeving.
- De goede dingen kiezen en een plan maken hoe dat te bereiken; doelmatig zijn in de uitvoering (Do) van onderwijs en schoolorganisatie.
- De mensen en de middelen slim inzetten zodat de doelen worden behaald; transparant zijn en periodiek verantwoording afleggen over resultaten op basis van betrouwbare gegevens.
- Rekenschap geven door periodiek te meten en de voortgang te controleren(Check); onderlinge samenwerking en dialoog; we willen een breed draagvlak voor onze kwaliteitszorg; de organisatie en het onderwijsproces voortdurend bijsturen (Act); en daarmee streven naar voortdurende verbetering van het functioneren; de leer- en verbeterfunctie van kwaliteitszorg.

In het schoolplan 2023-2027 hebben we de koers uitgezet voor de komende jaren. Hieronder vindt u de speerpunten:

Eigenaarschap: De veranderende populatie op onze school vraagt om een duidelijk geformuleerde en (uit)gedragen visie op onderwijs, maatschappij en van onze christelijke identiteit om de kinderen voor te bereiden op de maatschappij.

Houding en communicatie; zijn de basis om te begrijpen waar je als team mee bezig bent, hoe je je ontwikkelt en hoe je verantwoordelijkheid neemt in het ontwikkelproces van jezelf, het team en de school, maar ook om ouders mee te nemen in het leerproces van hun kinderen.

Onderwijskundige ontwikkelingen: Deskundigheidsbevordering; Om de kwaliteit van het onderwijs te behouden en mee te gaan met de veranderende maatschappij en de veranderende eisen die gesteld worden binnen het onderwijs. Waarbij vakmanschap een vanzelfsprekendheid is. De kwaliteit van de leerkracht doet er toe omdat hij/zij verantwoordelijk is voor het onderwijskundig proces van de groep. Democratisch burgerschap behoort tot de basisvaardigheden.

Hoe bereiken we deze doelen?

De grote doelen die beschreven staan in ons schoolplan, worden in kleinere doelen gesplitst en verwoord in jaarplannen die als bijlage worden gekoppeld aan ons schoolplan. Twee keer per jaar worden de doelen in de jaarplannen geëvalueerd. Aan het eind van elk schooljaar wordt het jaarplan aangeboden aan het team, het bestuur en de MR.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning

De Wegwijzer is aangesloten bij het samenwerkingsverband Passenderwijs. Passenderwijs is één van de 77 samenwerkingsverbanden voor primair onderwijs. De meeste basisscholen uit de gemeenten Stichtse Vecht, De Ronde Venen, Woerden, Oudewater en Montfoort zijn aangesloten. Passenderwijs heeft als missie: kinderen voor te bereiden op een actieve, zelfstandige deelname aan de maatschappij. Dit vanuit de inclusiegedachte en in samenwerking met ouders en netwerkpartners. Zij doen wij vanuit een wettelijke opdracht.

Om te voldoen aan de basisondersteuning heeft iedere school van Passenderwijs een SOP (schoolondersteuningsprofiel) geschreven.

Het SOP van De Wegwijzer is te vinden op de website www.dewegwijzerkockengen.nl onder het kopje 'Downloads'.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist

Op De Wegwijzer is een leerkracht opgeleid tot Rekenspecialist.

Sociaal-emotioneel

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De kwaliteitscoördinator is meerdere dagen op school aanwezig en ondersteunt leerkrachten en leerlingen bij diverse hulpvragen. Als een leerling extra ondersteuning nodig lijkt te hebben kan de intern begeleider observeren en het gesprek aangaan. Indien nodig kan zij intern of extern zorg realiseren.

Leerkracht en kwaliteitscoördinator hebben regelmatig preventief overleg over de groepsdynamiek, ontwikkeling van de groep/leerling en het pedagogisch handelen. Wanneer blijkt dat er iets nodig is op één van deze gebieden zal er doelgericht en planmatig gehandeld worden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Hoewel de hier bovengenoemde specialisaties niet intern aanwezig zijn op De Wegwijzer, beschikken wij via een makelaarsmodel wel over de specialisten die we bij een hulpvraag direct kunnen inschakelen. Hiervoor heeft De Wegwijzer een contract met Driestar Educatief.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen krijgen op verschillende manieren de gelegenheid hun mening te geven over de ondersteuning op school. Dit gebeurt bijvoorbeeld via groepsgesprekken, leerlingtevredenheidsonderzoeken en gesprekken met leerkrachten of de intern begeleider. Hun ervaringen en ideeën worden meegenomen bij het evalueren van de basisondersteuningsvoorzieningen. De uiteindelijke beslissingen over het ondersteuningsaanbod worden door het team en het bevoegd gezag genomen, waarbij de input van leerlingen een waardevolle bijdrage levert. Op de Wegwijzer is ook een leerlingenraad actief. De leerlingenraad wordt gekozen uit de leerlingen van de vier hoogste groepen. Ze komt onder leiding van een leerkracht/de kwaliteitscoördinator bij elkaar in de personeelskamer van onze school. De leerlingenraad mag gevraagd en ongevraagd advies geven aan de directie en mag over allerlei schoolse zaken meedenken. De leerlingen raad maakt notulen van haar vergaderingen en werkt volgens een vastgesteld protocol.

Extra informatie

Wij vinden het heel belangrijk dat uw kind zich prettig voelt op school, dat er oog is voor zijn of haar talenten, maar ook voor de dingen die nog lastig zijn. We bieden een veilig en prettig schoolklimaat, zodat ieder kind zich zo goed mogelijk kan ontplooiën en proberen rekening te houden met individuele mogelijkheden en verschillen. Op sommige momenten kan het echter nodig zijn dat er extra zorg moet worden geboden. Uiteraard kunt u hiervoor terecht bij de groepsleerkracht van uw kind. Daarnaast is Elianne van Lindenberg, onze kwaliteitscoördinator, aanwezig op school, om uw specifieke vragen omtrent de zorg te beantwoorden.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij maken gebruik van De Vreedzame School

De Vreedzame School is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het programma helpt onze school een gemeenschap te vormen waarin we leerlingen actief aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor elkaar, hun omgeving, voor de schoolgemeenschap en de samenleving. Met De Vreedzame School besteden we aandacht aan basale sociale-emotionele en burgerschapscompetenties die wenselijk zijn in een democratische samenleving, zoals je verplaatsen in een ander, op een democratische manier met elkaar beslissingen nemen, openstaan voor verschillen tussen mensen, constructief conflicten oplossen, omgangsvaardigheden en verantwoordelijkheid nemen voor de gemeenschap. Wij willen kinderen op onze school zich niet alleen optimaal laten ontwikkelen in de schoolse vakken, zoals taal en rekenen, maar wij willen ook een bijdrage leveren aan de sociale en maatschappelijke vorming van leerlingen. Dat het ook mensen worden die op hun beurt een bijdrage aan de samenleving zullen leveren. Met elke generatie vormen we immers opnieuw onze samenleving. Onze school dient ook een school te zijn waar álle kinderen zichzelf kunnen zijn en zich veilig en prettig voelen. Alleen dan kunnen ze leren. We doen veel om sociale veiligheid te bevorderen en om ongewenst gedrag zoals pesten te voorkomen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip in Parnassys. Scholen moeten volgens de wet met behulp van de monitor inzicht krijgen in drie belangrijke aspecten van veiligheid:

- hoe ervaren leerlingen de sociale en fysieke veiligheid op school?
- hebben leerlingen te maken met aantasting van de sociale en fysieke veiligheid?
- hoe is het gesteld met het welbevinden van leerlingen op school?

Om hieraan te kunnen voldoen hanteert de De Wegwijzer sinds schooljaar 2022-2023 de methode Kindbegrip. Kindbegrip geeft ons continu regie en overzicht in het sociaal emotioneel leren van onze leerlingen. Door een gestructureerde aanpak verliezen we geen enkele leerling uit het oog, bepalen we welke leerlingen extra hulp kunnen gebruiken en hoe we ze dit kunnen bieden. Met Kindbegrip van Parnassys houden we grip op de sociale, emotionele en morele ontwikkeling van de leerlingen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Dhr. van Benthem	directie@dewegwijzerkockengen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Cammeraat Benschop	tcammeraat@dewegwijzerkockengen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We danken het succes van onze school aan onze leerkrachten en de actieve betrokkenheid van ouders. Als kinderen merken dat hun ouders positief tegenover de school staan, werkt dat door in hun eigen houding tegenover de school en hun werkhouding. U kunt dit bijvoorbeeld laten merken door:

- De leerkracht te steunen bij zijn beslissingen;
- Uw kind te stimuleren en eventueel te helpen bij zijn huiswerk en het opgegeven huiswerk te controleren;
- Activiteiten op school te bezoeken, zoals het pleinfeest na de projectweek;
- Mee te helpen bij activiteiten op school.

Social Schools

Via Social Schools (dit is een app voor ouders) worden regelmatig nieuwsberichten geplaatst, zo bent u op de hoogte van het reilen en zeilen op school.

Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad denkt mee met het bestuur en de directie over beleidskeuzes en allerlei zaken die de school aangaan. De MR heeft adviserende en instemmende bevoegdheden. In de medezeggenschapsraad zitten twee ouders en twee personeelsleden van De Wegwijzer. De MR is per mail te bereiken: mrdewegwijzerkockengen@gmail.com

Ouderraad (OR)

De ouderraad ondersteunt leerkrachten bij allerlei praktische schoolse zaken en activiteiten. De ouderraad bestaat uit ouders die zich actief inzetten voor de school en wordt aangestuurd door leerkrachten. De afgelopen jaren organiseerde de ouderraad o.a. het feestelijke onthaal van Sinterklaas.

Bidden voor de school

We doen ons werk in afhankelijkheid van God. Zijn zegen is de diepste bron van het slagen van onze inspanningen. We zijn daarom dankbaar voor alle ouders die onze school opdragen in gebed, persoonlijk of in de (kerkelijke) gemeente. De Wegwijzer kent een gebedsgroep voor de school. Deze gebedsgroep staat open voor alle ouders van de school en komt iedere laatste maandagochtend van de maand bij elkaar. Zijn er situaties van zorg of dankbaarheid rondom de school? Dan kunt u deze via de directeur of via de 'gebedsbus' in de hal doorgeven aan de gebedsgroep. De adressen van de contactpersonen van de gebedsgroep zijn op school bekend.

Schoolcommissie

Bij iedere school van Fides is een schoolcommissie ingesteld. Het doel van deze geleding is het gesprek te voeren met de directeur van de school over de christelijke identiteit van de school en over de verbinding van de school met de lokale samenleving.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Aan het begin van ieder schooljaar, in september, organiseren we ouderstartgesprekken en een informatieavond. Tijdens het startgesprek maakt de nieuwe leerkracht graag met persoonlijk kennis met de ouders. Het geeft u de kans van alles over het kind te vertellen. Tijdens de informatieavond vertelt de groepsleerkracht(en) over wat in het komend schooljaar in de groep en binnen school wordt gedaan

Ook als alles goed gaat met uw kind en er geen bijzonderheden zijn, is het fijn om regelmatig een contactmoment te hebben. Daarom ontmoeten we de ouders altijd graag tijdens de tien minutengesprekken bij de rapporten. In november zijn er voortgangsgesprekken. Tijdens deze gesprekken wordt de tussentijdse voortgang van uw zoon/dochter besproken.

Soms is het prettig om langer door te praten. Dan maken we een afspraak voor een extra gesprek. De leerkracht kan het voorstel doen voor zo'n afspraak, maar ook u als ouder kunt dit initiatief nemen.

Verder informeren we u wekelijks via Social Schools, ook op de website en het ouderportaal van Parnassys vindt u relevante informatie.

Klachtenregeling

Klachtenprocedure en vertrouwenspersonen

Als u een klacht heeft of tegen problemen aanloopt op school, willen we dat goed oplossen. De meeste kwesties kunnen vrij snel worden opgelost door het te bespreken met de betrokken groepsleerkracht. Wanneer dit niet goed verloopt kan de directeur erbij betrokken worden. Wanneer de gesprekken met de groepsleerkracht, de directie niet tot een oplossing leiden, kan men zich wenden tot de MR en/of het bestuur. In uitzonderlijke gevallen kan advies gevraagd worden bij de klachtencommissie van Verus in Woerden.

U kunt de klachtenprocedure en regeling Ongewenste Intimiteiten opvragen bij bestuur of directie. Het spreekt vanzelf dat elk gesprek vertrouwelijk wordt behandeld.

Op onze school zijn twee vertrouwenspersonen aangesteld, één voor de ouders en één voor de leerlingen. Wanneer een leerling een probleem heeft dat hij niet met de groepsleerkrachten of de directeur kan bespreken, is Trudy Cammeraat aangesteld als vertrouwenspersoon. Zij heeft bovendien een postvak in de hal waar kinderen schriftelijk om hulp kunnen vragen.

Wanneer ouders niet tot een oplossing kunnen komen met de groepsleerkracht, en ook niet met de directie of het bestuur, kunnen zij de externe vertrouwenspersoon, Marieke Kool benaderen. (vertrouwenspersoon@dewegwijzerkockengen.nl)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- de Algemene Ledenvergadering

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Praktische hulp

Mogen we eerlijk zijn? Uw hulp op school is onmisbaar. Onze leerkrachten zetten zich voor de volle 100% (en vaak nog meer) in, maar ze komen altijd handen te kort. Wilt u daarom helpen, bijvoorbeeld als pleinwacht in de middagpauze, computerouder, leesouder of spelletjesouder, bij het schoonmaken of onderhoud van het terrein, tijdens de creatieve middag of bij excursies? Het kost vaak maar een uurtje, maar maakt echt een groot verschil! Kinderen vinden het vaak erg leuk als hun vader of moeder komt helpen. En u krijgt zomaar een kijkje in de leefwereld van uw kind.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Sinterklaas
- Meesters- en juffendag
- Zomerfeest
- Sportdag/Koningsspelen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor schoolreisje zal een aparte bijdrage van ouders worden gevraagd van de groepen 1 t/m 7, dit is afhankelijk van de bestemming. Aan de ouders van groep 8 wordt een aparte bijdrage gevraagd voor de activiteiten tijdens het schoolkamp.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Ook de Wegwijzer hanteert deze regel. Ouders kunnen dit ten alle tijde aangeven en wij zoeken naar de meest passende oplossing.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelding

Kan uw kind een dag niet naar school? Een telefoontje vóór schooltijd is dan erg plezierig, zodat de leerkracht niet zelf hoeft uit te zoeken waarom uw kind ontbreekt. Ook kunt u uw zoon of dochter ziek melden via de app van Social Schools.

Medicatie/allergie

Is uw kind allergisch of overgevoelig voor bepaalde stoffen of levensmiddelen? Geef dat dan door aan de leerkracht en directie, ook als dit tussentijds wijzigt. Het is belangrijk dat deze gegevens actueel zijn en goed vermeld staan in het leerlingvolgsysteem.

Wanneer er tijdens schooluren medicatie moet worden toegediend, kunt u dit bespreken met de leerkracht van uw kind en samen een toestemmingsformulier invullen. Zonder dit ingevulde formulier mogen wij geen medicatie toedienen.

Als uw kind tijdens de schooluren ziek wordt, zich verwondt of bijvoorbeeld door een insect wordt geprikt, nemen we altijd contact op met de ouders/verzorgers of andere contactpersoon. Als we die niet kunnen bereiken, maakt de leerkracht zelf een zorgvuldige afweging of uw kind gebaat is bij een eenvoudige pijnstiller of dat een arts geconsulteerd moet worden. Bij inschrijving gaat u akkoord met bovengenoemde handelswijze.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

In de Leerplichtwet staat dat alle kinderen in Nederland naar school moeten. De ouders/voogden/verzorgers van een leerplichtig kind zijn verplicht hun kind tijdig in te schrijven bij een school en ervoor te zorgen dat hun kind ook daadwerkelijk de school bezoekt.

De meeste kinderen gaan vanaf hun vierde jaar naar school. In het eerste jaar is er nog enige ruimte om uw kind af en toe een dagje thuis te houden, bijvoorbeeld omdat het te moe is van alle nieuwe indrukken. Vanaf hun vijfde verjaardag geldt de Leerplichtwet. Kinderen worden leerplichtig op de eerste schooldag van de maand die volgt op de maand waarin ze vijf jaar worden.

In welke situaties wordt extra verlof toegekend?

Elk kind is leerplichtig vanaf het moment dat hij of zij 5 jaar is tot het einde van het schooljaar waarin een kind 16 jaar wordt. De Leerplichtwet kent geen snipperdagen. Schoolgaande kinderen en jongeren zijn minstens 12 weken vrij in een schooljaar. De school stelt de vakantiedata ruim van te voren vast. U wordt daarom geacht in deze periode uw gezinsvakantie te plannen. Alleen in uitzonderlijke situaties kunt u extra verlof voor uw kind aanvragen. Het maximum extra vakantieverlof is 10 schooldagen. De eerste twee weken na de zomervakantie mag nooit extra vakantieverlof gegeven worden. U dient het verlof minimaal zes weken van te voren schriftelijk (via Social Schools) aan te vragen bij de directeur van de school.

Wanneer kan mijn kind een extra vrije dag krijgen?

In sommige gevallen kan een leerplichtig kind een extra vrije dag krijgen. Een aanvraag moet, wanneer mogelijk, minstens binnen zes weken van tevoren schriftelijk bij de schoolleiding worden ingediend. Bijvoorbeeld in het geval van:

- Huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad van het kind in Nederland: maximaal 2 dagen, in het buitenland: maximaal 5 dagen.
- 12½ - of 25-jarig huwelijksjubileum van ouders: één dag.
- 12½-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig huwelijksjubileum van grootouders: één dag.
- 25-, 40-, of 50-jarig ambtsjubileum van ouders of grootouders: één dag.
- Ernstige ziekte van ouders, bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad van het kind: duur in overleg met directeur.
- Overlijden van bloed- of aanverwanten tot en met de vierde graad van het kind: duur in overleg met de directeur.

- Verhuizing van gezin: één dag.
- Wettelijke verplichtingen (kinderrechter of leerplichtambtenaar)
- Overmacht. Dit zijn omstandigheden die onverwacht zijn dan wel buiten de wil van de ouders liggen

Verlof tot 10 dagen moet worden aangevraagd bij de directeur van de school. Verlof meer dan 10 dagen moet worden aangevraagd bij het RBL. De toe- of afwijzing gebeurt schriftelijk. Bij plotselinge situaties kan achteraf verantwoording worden afgelegd bij respectievelijk de directeur van de school of de leerplichtconsulent. Bewaar altijd de bewijsstukken.

Wanneer kan mijn kind geen extra vrije dag(en) krijgen?

Kinderen mogen nooit zonder reden van school wegblijven. Voorbeelden van redenen voor schoolverzuim die volgens de Leerplichtwet niet zijn toegestaan zijn onder meer

- Familiebezoek in het buitenland
- Vakantie in een goedkope periode of met een speciale aanbieding
- Gebrek aan boekingsmogelijkheden in de gewone vakantietijd
- Eerdere of latere terugkeer in verband met (verkeers)drukke
- Verlof voor een kind omdat andere kinderen uit het gezin al vrij zijn
- Vakantiespreiding
- Samen reizen
- Religieuze verplichtingen; Betreffende religieuze verplichtingen zijn er uitzonderingen. Officiële religieuze feestdagen kunnen een reden zijn om verlof te krijgen. Het gaat dan om maximaal één dag welke uiterlijk twee dagen voor het plaatsvinden aan de directeur van de school voorgelegd/gemeld moet zijn.

Wat kunt u doen als u het niet eens bent met de beslissing?

Als de directeur of leerplichtambtenaar uw aanvraag voor extra verlof afwijst en u bent het hier niet mee eens, dan kunt u schriftelijk bezwaar maken bij de persoon die het besluit heeft genomen. In het bezwaarschrift moeten tenminste de volgende gegevens staan:

- naam en adres van de leerling
- datum
- korte omschrijving van het besluit/de situatie
- uw ondersteunende argumenten voor uw klacht
- naam en handtekening van de ouder/verzorger
- U ontvangt schriftelijk bericht van de nieuwe beslissing.

Wat gebeurt er als uw kind zonder toestemming toch vrij neemt van school?

Wanneer een kind zonder toestemming van de directeur of de leerplichtambtenaar niet op school is, heet dit 'ongoorloofd schoolverzuim'. De directeur is verplicht dit verzuim aan de leerplichtambtenaar te melden. De leerplichtambtenaar beslist of er een proces-verbaal wordt opgemaakt. U kunt dan eventueel een boete krijgen. Wanneer de school het vermoeden heeft dat een leerling onterecht wordt ziek gemeld, kan de school dit ook melden bij de leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar beslist of er proces-verbaal wordt opgemaakt. Wanneer de directeur wettelijk verzuim niet meldt, kan hiertegen worden opgetreden door de Inspectie van het Onderwijs.

Schorsing

Het gebeurt gelukkig niet vaak, maar bij ernstige misdrijvingen kan een leerling voor enige tijd van school worden geweerd (schorsing), bijvoorbeeld bij ontoelaatbaar taalgebruik, agressie of een bedreigende houding tegenover medeleerlingen of leerkrachten. De richtlijnen voor schorsing zijn vastgelegd in ons protocol Schorsing en Verwijdering en is op te vragen bij de directie.

4.4 Toelatingsbeleid

De Wegwijzer hanteert een toelatings-, schorsings- en verwijderingsbeleid. Dit beleid is op te vragen bij de directie.

Het toelatingsbeleid kent 2 onderdelen. Het eerste onderdeel heeft betrekking op de identiteit van de school en het tweede onderdeel op de onderwijskundige mogelijkheden en beperkingen van de school.

De scholen van Fides staan in principe open voor elk kind, vanaf de 4-jarige leeftijd, waarvan de ouders/verzorgers de grondslag van de school respecteren en inschrijving wensen. Met betrekking tot de toelating van leerlingen tot één van de Fides scholen is met ingang van 1 augustus 2014 de wet Passend Onderwijs van kracht geworden.

Een belangrijke opdracht van passend onderwijs is voldoen aan de zorgplicht. Dat betekent dat het bevoegd gezag verplicht is ouders te begeleiden bij het vinden van een passende school voor hun kind. De zorgplicht ligt bij de school van de eerste aanmelding en gaat in als blijkt dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft om het onderwijs goed te kunnen doorlopen.

Toelatingsprocedure:

Het protocol geeft aan dat ouders hun kind op elk gewenst moment, maar tenminste 10 schoolweken voor gewenste toelatingsdatum, kunnen (voor)aanmelden bij een school van voorkeur. Vervolgens richten ouders op verzoek van school vanaf 3 jaar maar uiterlijk 10 schoolweken voor de eerste schooldag van het kind een schriftelijk verzoek tot inschrijving aan de school. De school beoordeelt vanaf die leeftijd van het kind op basis van gegevens of het kind extra ondersteuning nodig heeft. Indien geen sprake is van extra ondersteuning wordt het kind binnen 6 weken na het verzoek tot inschrijving toelaatbaar geacht tot de betreffende school.

Vanaf een aantal van 30 leerlingen per leerjaar nemen wij geen zij-instromende leerlingen aan.

Leerlingen die tussen januari en juli het schooljaar starten in groep 0/1 adviseren wij een vierdaagse schoolweek te hanteren.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wat zijn de tussentijdse resultaten van de school?

Om na te gaan welke ontwikkeling leerlingen doormaken, neemt elke school regelmatig tussentijdse toetsen af. Naast de methodegebonden toetsen zijn er ook toetsen die onafhankelijk de kennis en vaardigheid van leerlingen in een betreffende vak in kaart brengen.

Welke plaats hebben de tussenresultaten in het onderwijsproces en hoe worden deze gerealiseerd?

Door middel van het leerlingvolgsysteem van Cito volgen wij de leerlingen op de vakken van rekenen, spelling, technisch- en begrijpend lezen. Twee keer per jaar worden deze toetsen afgenomen en geanalyseerd. Deze analyses worden met het hele team besproken middels een opbrengstgesprek. De tussenresultaten geven de kwaliteit van het onderwijzen weer halverwege het schooljaar.

Bij onze school zijn deze resultaten de onderligger voor het nieuwe groepsplan voor de tweede helft van het schooljaar. Ook dienen ze voor ons als maatstaf in vergelijking met vorige jaren.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

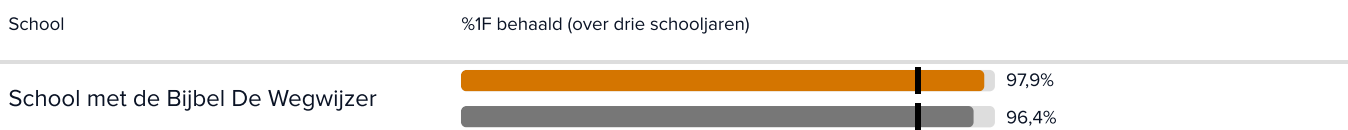
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

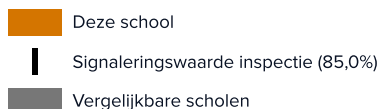
Vanaf het schooljaar 2023-2024 wordt niet meer een eindtoets afgenomen, maar een doorstroomtoets. Dit is vanuit de overheid bepaald. De naam past beter bij de positie van de toets: de toets markeert niet het einde van de ontwikkeling van een leerling, maar vormt een onderdeel in de doorstroom van het po naar het vo. Het afnamemoment verschuift van april naar februari. Er is na de uitslag van de toets in maart één centraal moment voor aanmelding op de middelbare school om de kansengelijkheid te vergroten.

Op de doorstroomtoets is er op alle vakgebieden een 100% score op referentieniveau 1F behaald. Dit is het fundamentele niveau. Dit moeten alle leerlingen in ieder geval aan het einde van het basisonderwijs op 12-jarige leeftijd beheersen.

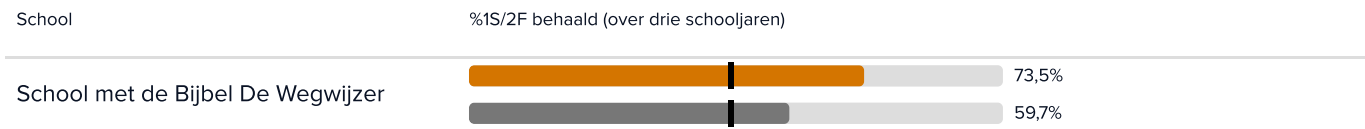
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



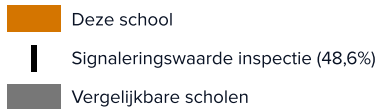
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Op De Wegwijzer krijgen de leerlingen in groep 7 een voorlopig advies van de school. In groep 8 ontvangen de leerlingen in februari het definitieve advies van school. Het advies wordt opgesteld door de leerkracht in samenspraak met de intern begeleider, de directie en met de voorgaande leerkrachten van het kind.

Het advies is gebaseerd op de kindkenmerken van de leerling, de resultaten op de methodetoetsen en de resultaten op op het leerlingvolgsysteem (LVOS). In februari 2024 hebben de leerlingen de doorstroomtoets van Cito gemaakt in groep 8. Als het eindtoetsadvies hoger uitvalt dan het schooladvies dat de leerling van de school heeft ontvangen, is de school verplicht om het advies te heroverwegen.

Oriëntatie op schoolkeuze

Een goede oriëntatie op de schoolkeuze is belangrijk. Tijdens de informatieavond van groep 8 in september wordt u geïnformeerd over de verwijzing naar het voortgezet onderwijs.

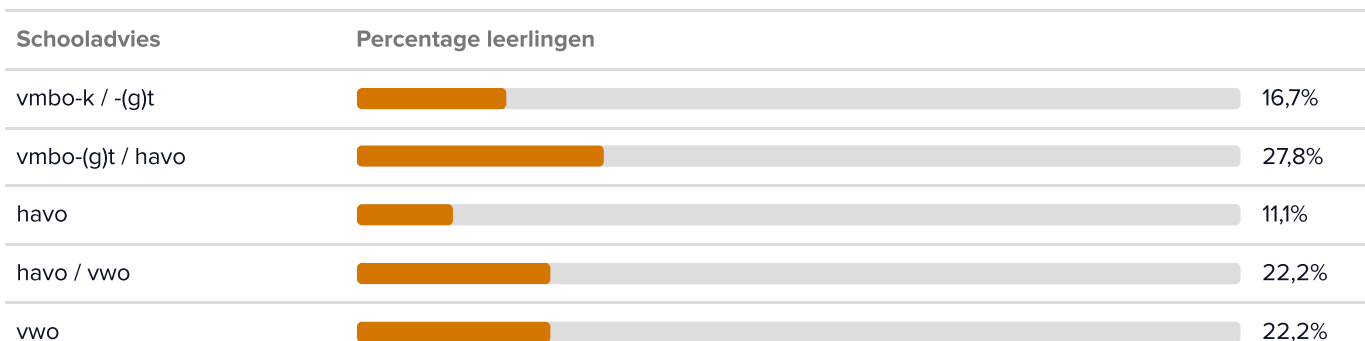
Veel middelbare scholen houden in januari een open dag. Een goede gelegenheid om een kijkje te nemen op de mogelijke toekomstige school van uw kind. Tijdens zo'n open dag laten scholen zich natuurlijk van hun beste kant zien. Bezoek daarom ook de website Scholenopdekaart.nl voor informatie over de kwaliteit van een school.

Vervolgens maakt u een definitieve schoolkeuze, in samenspraak met uw kind en eventueel de groepsleerkracht. U vult het inschrijfformulier van de gekozen school in en levert dit ondertekend in bij de groepsleerkracht. Die zorgt ervoor dat alle aanmeldingen naar de diverse scholen worden verzonden en onderhoudt ook na plaatsing contact met die scholen.

In het verleden zijn leerlingen van De Wegwijzer doorgestroomd naar;

- Kalsbeek College, Woerden
- Minkema College, Woerden
- RSG Broklede, Breukelen
- Broeckland College, Breukelen
- Driestar College, Gouda
- De Passie, Utrecht
- Niftarlake College, Maarssen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Respect

Verantwoordelijkheid

Wat is de visie van de school op de sociale opbrengsten?

We vinden het belangrijk dat kinderen leren en ervaren wat het betekent deel uit te maken van de gemeenschap. En dat ze leren daar zelf een actieve bijdrage in te leveren. Veiligheid, respect en verantwoordelijkheid zijn hierbij onze kernwaarden.

Leerkrachten scheppen in hun groep een pedagogisch klimaat waarin leerlingen zich veilig voelen, uitgedaagd en gestimuleerd worden. De pedagogische kwaliteiten van onze leerkrachten zijn essentieel voor het op gang brengen van leer- en ontwikkelingsprocessen bij onze kinderen. In ons onderwijs stellen wij de behoeftes van onze leerlingen centraal. De pedagogische kwaliteiten van de leerkracht worden zichtbaar in de wijze waarop de interactie tussen leerlingen en leerkrachten gestalte krijgt. Ieder kind heeft de behoefte om gewaardeerd en geaccepteerd te worden (relatie). We geven onze leerlingen zoveel vertrouwen dat ze veel dingen aan durven te pakken (competentie). We leren kinderen zelf beslissingen te nemen, verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen gedrag en zichzelf te kunnen en mogen zijn (autonomie). We spreken van pedagogische afstemming wanneer de leerkracht er in slaagt onderwijs te geven dat aansluit bij deze behoeftes en past bij de ontwikkelingskenmerken van de kinderen. Tegelijkertijd houdt de leerkracht rekening met de eigen manier waarop en het eigen tempo waarin kinderen zich ontwikkelen. De leerkracht stemt zijn interacties af op het kind dat hij voor zich heeft. Hij probeert zich te verplaatsen in de situatie van het kind. Samen zorgen de leerkrachten ervoor dat onze leerlingen met plezier naar school gaan. Dit is een voorwaarde om een goede start te maken met het leren.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Werkwijze

Op onze school werken we met het programma van De Vreedzame School. De Vreedzame School is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het programma helpt onze school een gemeenschap te vormen waarin we leerlingen actief aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor elkaar, hun omgeving, voor de schoolgemeenschap en de samenleving.

Met De Vreedzame School besteden we aandacht aan basale sociale-emotionele en burgerschapscompetenties die wenselijk zijn in een democratische samenleving. In hoofdstuk 3.2 leest u meer over deze methode.

We zorgen voor een veilige omgeving voor leerlingen op sociaal, fysiek en psychisch gebied. We sturen op hoge betrokkenheid tijdens de lessen, een goed welbevinden, een hoge veiligheidsbeleving en dit monitoren we door middel van de vragenlijsten van Kindbegrip. Met Kindbegrip brengen we via observaties het sociaal emotioneel functioneren in kaart.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:40 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:40 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:40 - 14:15	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:40 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:40 - 14:15	-

Opvang

Schooltijd

Woensdag: De groepen 1, 2 en 3 gaan om 12:00 uur uit.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KindenCo Ludens**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Via KMN Kind en Co



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiemiddag (vanaf 12.00 uur)	17 oktober 2025	17 oktober 2025
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Studiemiddag (vanaf 12.00 uur)	17 november 2025	17 november 2025
Vrije middag vanaf 12.00 uur	12 december 2025	19 december 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Studiedag voor groep 1&2	28 januari 2026	28 januari 2026
Studiemiddag (vanaf 12.00 uur)	11 februari 2026	11 februari 2026
Vrije middag vanaf 12.00 uur	13 februari 2026	13 februari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Studiemiddag (vanaf 12.00 uur)	17 maart 2026	17 maart 2026
Goede Vrijdag	03 april 2026	03 april 2026
Tweede Paasdag	06 april 2026	06 april 2026
Studiemiddag (vanaf 12.00 uur)	23 april 2026	23 april 2026
Meivakantie	27 april 2026	08 mei 2026
Hemelvaart + extra vrije dag	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Studiedag	26 mei 2026	26 mei 2026
Studiemiddag (vanaf 12.00 uur)	17 juni 2026	17 juni 2026
Zomervakantie	20 juli 2026	28 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Groepsleerkracht	Op werkdagen	Voor- en na schooltijd

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kwaliteitscoördinator	Op werkdagen	Op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	ma-, woe-, vrijdag om de week	Op afspraak

De directeur en de Kwaliteitscoördinator zijn te bereiken op de volgende emailadressen:

Directeur: directie@dewegwijzerkockengen.nl

Kwaliteitscoördinator: evanlindenber@dewegwijzerkockengen.nl