



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

cbs 'De Wegwijzer'

Plaats : Kockengen
BRIN nummer : 07ZL|C1
Onderzoeksnummer : 290366
Datum onderzoek : 15 september 2016
Datum vaststelling : 1 november 2016

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	10
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	11
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	12
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	18

SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

cbs 'De Wegwijzer' heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De eindresultaten voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde zijn voldoende. De school brengt nog geen andere eindresultaten in beeld.
- De leraren zorgen voor een taakgerichte werksfeer, betrokken leerlingen en een goed klassenmanagement. In het didactisch handelen is ruimte voor verbetering, bijvoorbeeld in het zichtbaar hanteren van het afgesproken instructiemodel.
- De ondersteuning en zorg voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften is goed.
- Op de school heerst een positief schoolklimaat. Het veiligheidsbeleid wordt dit schooljaar verder uitgewerkt.
- De kwaliteitszorg is in orde. Een professionele kwaliteitscultuur is in ontwikkeling, waarbij taken en verantwoordelijkheden breder in het team gedeeld gaan worden.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Daaronder staat steeds de toelichting. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij de standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten			•		

Onderwijsresultaten

De eindresultaten voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde liggen in 2016 en 2014 boven de ondergrens die de inspectie bij de beoordeling hanteert en zijn daarmee voldoende. De school heeft haar leerlingpopulatie in beeld en heeft streefdoelen geformuleerd voor haar tussentijdse opbrengsten. Zij wil deze meer groepsspecifiek gaan maken.

De school brengt nog geen andere eindresultaten in beeld. Gezien de speerpunten van de school, Engels en de sociaal-emotionele ontwikkeling, zou het een mooie ontwikkeling zijn als de school dit bijvoorbeeld voor deze onderwerpen gaat doen.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.2	Zicht op ontwikkeling			•	
2.3	Didactisch handelen			•	
2.4	Ondersteuning				•

Onderwijsproces

De leraren brengen de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen in beeld aan de hand van methodetoetsen, methode-onafhankelijke toetsen, observaties en gesprekken. Zij zoeken naar verklaringen voor resultaten en gebruiken de informatie om hun onderwijs af te stemmen op verschillen tussen leerlingen. In de analyses die de leraren maken formuleren zij actiepunten voor de komende periode. Deze actiepunten worden nu niet opgenomen in de groepsplannen. Het cyclische proces wordt versterkt wanneer de leraren dit wel gaan doen. Ook kunnen de leraren in de groepsplannen per subgroep specifieke doelen formuleren, en meer vastleggen over de organisatie en de uitvoering van de plannen. Hiermee krijgen zij al bij de planning duidelijker hoe een en ander ook echt uitgevoerd kan worden. Tot slot kunnen zij meer specifieke doelen stellen voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Om het didactisch handelen in beeld te brengen zijn samen met een observant van de school lesbezoeken uitgevoerd. De leraren hanteren een zogenoemd zes-fasenmodel waarmee zij hun lessen structureren. Zij zorgen voor een goed klassenmanagement en realiseren een taakgerichte werksfeer, waarin de leerlingen betrokken zijn bij de lessen. In de geobserveerde lessen is het zes-fasenmodel niet altijd even zichtbaar. De school gaat dit model nog aanpassen voor gebruik in de groepen 1 en 2. Ook de inzet van coöperatieve werkvormen, waarvan de school heeft afgesproken dat te doen, kan sterker. Ontwikkelpunten voor de school zijn de afstemming van de instructie op verschillen in onderwijsbehoeften van de leerlingen en de doelmatigheid van de instructie, de mate waarin de instructie optimaal past bij het lesdoel. De school gaat dit jaar collegiale consultatie organiseren. Hiermee kan het didactisch handelen in de school meer op één lijn gebracht worden.

Voor leerlingen met een eigen leerlijn en/of extra bekostiging vanuit het samenwerkingsverband stelt de school een ontwikkelingsperspectief op. Deze beschrijven de uitgangssituatie, de beoogde uitstroom en tussentijdse doelen en worden regelmatig geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. De planning van de leerstof staat beschreven in individuele handelingsplannen. De school heeft veel extra tijd voor remedial teaching in en buiten de klas georganiseerd. Zij kan op

deze wijze veel leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften de zorg bieden die zij nodig hebben en heeft een laag verwijzingspercentage.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat			•	
3.2	Veiligheid			•	

Schoolklimaat en Veiligheid

Op de school heerst een positief pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en afspraken worden nagekomen. De school werkt met een schoolbrede aanpak, waarbij zij ook de ouders betreft. Dit jaar wil de school een leerlingenraad invoeren, om zo de leerlingen een stem te geven in de schoolgemeenschap. Een aandachtspunt voor het team is de handhaving van de regels, wat niet iedereen op dezelfde manier doet.

Het team waarborgt de veiligheid met preventief en curatief veiligheidsbeleid, dat dit jaar nog aangepast gaat worden aan de nieuwe schoolbrede aanpak en aan de nieuwe wetgeving rondom sociale veiligheid. De leraren vertonen voorbeeldgedrag en zorgen voor een respectvolle omgang met alle betrokkenen. Zij leren de leerlingen sociale vaardigheden. Vanaf dit schooljaar meet de school jaarlijks de veiligheidsbeleving onder de leerlingen. Uit de meting van dit jaar zijn een aantal verbeterpunten gekomen. Eén van de punten is een eenduidige aanpak van de (weinig voorkomende) incidenten.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur			•	

Kwaliteitszorg en ambitie

De kwaliteitszorg is op orde. De school evalueert haar resultaten, het onderwijsproces en het schoolklimaat en de veiligheid. Zij gebruikt hiervoor een nieuw systeem, maar heeft het oude evaluatiesysteem nog niet losgelaten. Het zou goed zijn om te bekijken hoe de twee systemen elkaar aanvullen en waar zij overlappen. Om het didactisch handelen in beeld te brengen voeren directie en leraren lesbezoeken uit. Deze gegevens worden nog niet op schoolniveau verzameld. Door dit wel te gaan doen, kan de school sterke en zwakke punten in het lesgeven gemakkelijker in beeld brengen. Het meerjarenbeleidsplan wordt jaarlijks vertaald in een managementcontract, waarin de afspraken tussen

bestuur en directie zijn vastgelegd. De directie stuurt de verbeteractiviteiten aan. Aan het einde van elk schooljaar evalueert het team de voortgang van de activiteiten.

De taken en verantwoordelijkheden op de school zijn duidelijk verdeeld. De directie vertoont onderwijskundig leiderschap. Dit schooljaar worden verantwoordelijkheden meer gedeeld in het team en de leraren meer actief betrokken bij de planning van de verbeteractiviteiten. Ook collegiale consultatie krijgt in dit proces een duidelijke functie. Leren van elkaar is nu nog niet gewoon op de school, maar is hiermee wel duidelijk in ontwikkeling. Er is een grote bereidheid in het team om gezamenlijk het onderwijs verder te verbeteren. Afspraken over de manier van werken worden nagekomen en liggen vast in zogenoemde structuurbladen, die het team regelmatig in vergaderingen bespreekt en verder ontwikkelt.

2.2 Oordelen over naleving

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op cbs 'De Wegwijzer'.

We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Het bestuur van 'de Wegwijzer' is de Inspectie van het Onderwijs erkentelijk voor het uitgevoerde onderzoek. Het bestuur herkent zich in de uitkomsten. Het streven is om de goede punten te behouden en de ontwikkelpunten op te nemen in het managementcontract met de directie.

Hieronder vindt u per kwaliteitsgebied een korte reactie.

1. Onderwijsresultaten: Het bestuur heeft de directie gevraagd om dit jaar in ieder geval de resultaten van de Vreedzame School in beeld te gaan brengen. Daarnaast bekijken we of dit ook haalbaar is om voor Engels te doen.
2. Onderwijsproces: Directie en team hebben aangegeven de verrijking van de groepsplannen nog dit schooljaar te willen oppakken. Hier hoort ook bij om de meer- en hoogbegaafden beter in beeld te hebben en voor deze groep een aanpak te ontwikkelen. De zichtbaarheid en toepassing van het 6-fasen-model willen we verder vergroten en in beeld brengen.
3. Schoolklimaat en veiligheid: Het bestuur herkent de belangrijkste bevinding dat er meer eenduidigheid nodig is in toepassing en handhaving van de regels. Binnen de teamvergaderingen zal hier aandacht aan geschonken worden. Ook in dit schooljaar zal de veiligheidsmeter worden gedaan in groep 2 tot en met groep 8.
4. Kwaliteitszorg en ambitie: Er zullen afspraken gemaakt worden om tot één kwaliteitssysteem te komen. Van belang is om de gegevens uit dit kwaliteitssysteem op schoolniveau te gaan verzamelen en te analyseren.

De belangrijkste rode draad uit bovenstaande bevindingen is dat de onderlinge afstemming en het leren van elkaar verbeterd kan worden. Dit zal zorgen voor meer eenduidigheid en een hogere kwaliteit van onderwijs.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook cbs 'De Wegwijzer'.

Op 15 september 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, remedial teacher, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met een observant van de school uitgevoerd;
- op verzoek van de school zijn de standaarden Ondersteuning en Schoolklimaat bij dit onderzoek betrokken.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, remedialteacher en leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

Hieronder staan de portretten van alle standaarden uit het concept-waarderingskader. Bij kwaliteitsonderzoeken gedifferentieerd toezicht wordt een bij de school passende selectie van deze standaarden beoordeeld.

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

STANDAARD 1.2: SOCIALE LEERRESULTATEN

De leerlingen behalen sociale leerresultaten op het niveau dat tenminste in overeenstemming is met de gestelde norm.

De school hecht belang aan het verwerven van sociale en maatschappelijke competenties. De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in kaart gebracht en heeft op basis hiervan ambities geformuleerd over het niveau dat elke leerling kan bereiken. De groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode door maken toetst zij aan deze doelen. De leerlingen verlaten de school met sociale en maatschappelijk competenties, die passen bij de kenmerken van leerlingenpopulatie en de gestelde doelen. Alle leerlingen profiteren optimaal van het genoten onderwijs op deze gebieden. Daarmee kan de school aantonen dat zij op dit gebied uit haar leerlingen haalt wat er in zit.

STANDAARD 1.3 : VERVOLGSUCCES

De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school.

De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben. Het vervolgsucces voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school. De school analyseert deze gegevens en betreft deze bij de kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

STANDAARD 2.5: SAMENWERKING

De school werkt nauw samen met voorafgaand en vervolgonderwijs, gemeenten en andere partners zoals ouders.

De school werkt nauw samen met ouders, voorschoolse voorzieningen, voorgaande scholen en ketenpartners door informatie over leerlingen uit te wisselen ter bestrijding van uitval en ten behoeve van leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften. Zij ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en stemt haar ouderbeleid daar op af. Voor kinderen in achterstandssituaties en/of met een ondersteuningsbehoefte werkt de school intensief samen met ouders, ketenpartners en met partners in het samenwerkingsverband.

Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeert ze de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen.

STANDAARD 2.7: TOETSING EN AFSLUITING

De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.

Alle leerlingen in groep 8 maken een eindtoets; tijdens de schoolperiode maken ze regelmatig toetsen van het leerlingvolgsysteem. De leraren nemen de toetsen af conform de voorschriften in de handleiding. De school volgt een zorgvuldige procedure bij het bepalen van het advies voor vervolgonderwijs en spant zich in om leerlingen op het bij hen passende niveau geplaatst te krijgen. De procedure bij advisering voorziet in betrokkenheid van ouders en leerlingen en wordt regelmatig geëvalueerd en zo nodig herzien. Ouders zijn geïnformeerd over het schoolbeleid voor toetsing, vertragen en versnellen.

KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school

open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.